

Ma'wê kaapiya'jakxtha'w kwe'sx
fxi'zenxi's û'skiwe'wejxaate

Pedagogía, vida y territorio

Segundo



la gaitana

Ûusyakh û'skiwe'jna
Corazonar enraizados con el territorio



**EN EL MARCO DEL CONTRATO 048-2020
FIRMADO CON SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Y CULTURA DEL DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

Auto aprendizaje en Territorio, Familia y Comunidad.
Plan de prevención territorial en educación

**Guías Didácticas
Pedagogías para el cuidado de la vida y el territorio**

Territorio y sociedad
Comunidad y Naturaleza
Matemática y Producción
Comunicación y lenguaje
Grado Segundo
Úusyakh úskiwe'jna.

Corazonar enraizados con el territorio.

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa ÇxhãÇxha
Consejo de Educación

Representante legal
Asociación de Cabildos Indígenas Nasa ÇxhãÇxha
Sonia Hurtado Dicue

Coordinación Colegiada Consejo de Educación
José Hildo Pete Vivas
Nidia Narváez Puyo
Natalia Caicedo

Asesor General
Jorge Tamayo

Elaboración de contenidos pedagógicos
Laura Nataly Pérez Bello
Lina Esmeralda Córdoba Ávila
Félix Antonio Cucha Yonda
María Rubiela Castro Tumbo

Con el apoyo de
Equipo CIIT
Equipo de Artes
Equipo de Lenguas
Equipo Evaluador

Equipo Administrativo
Equipo Sociocultural
Equipo de educación inclusiva

Comunicaciones y Producción de material educativo
Néstor Andrés García García – Diseño e ilustración
Diana Cecilia Duque Muñoz – Pauta editorial y
diagramación

Carrera 3 6-23 Belalcázar, Páez, Cauca
asociaciondecabildosnasa@tierradentro.co
educacion.asocabildos@tierradentro.co

Hecho en Páez, Cauca, Colombia
Mayo de 2020

ISBN EN TRÁMITE



Con el propósito de afianzar los Planes de Vida de los resguardos para la defensa y cuidado de la vida, la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha a través del Consejo de Educación, asume la necesidad de desarrollar acciones para consolidar un Plan Educativo Territorial que permita retomar lecciones aprendidas en la construcción de nuestros procesos educativos para desde allí visionar la educación para la libertad, la vida y la dignidad de nuestras comunidades en sus territorios. Desde este punto de vista, la situación de emergencia que vive el mundo la interpretamos como un elemento de amenaza que afecta nuestra cotidianidad, pero a su vez como una oportunidad que pone a prueba nuestra capacidad organizativa y fuerza cultural. Somos conscientes que la realidad actual desborda todo ejercicio de planeación; no obstante, asumimos el reto de planear desde el corazón de la tierra y el diálogo de saberes para comprender y proponer alternativas de prevención, contención y atención. Todo ello entendiendo que la educación en el sentido pleno de la palabra es una estrategia de resistencia.

Tenemos la certeza de que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de

Cabildos Nasa Çxhãçxha, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.





Tabla de contenido

Tabla de contenido	3
Presentación	5
¿Qué está pasando?	7
Para los niños, las niñas y sus familias	10
¿Qué necesitas para cumplir los retos que se presentan en el camino?	14
¿Quiénes te pueden ayudar para cumplir estos retos?	14
Inicia el viaje	16
Reto uno. Historias y personajes	17
Paso 1	17
Paso 2	19
Paso 3	21
Paso 4	22
A toda velocidad	24
Reto dos. Plantas para contar	25
Paso 1	25
Paso 2	26
Paso 3	27
Paso 4	27
Paso 5	30
Que rica agüita	32
Reto tres. ¿Cómo somos?	33
Paso 1	33
Paso 2	34
Paso 3	43
Paso 4	44



Cayendo en los amores	46
Reto cuatro. Guardo o cuido lo que amo	47
Paso 1	47
Paso 2	48
Paso 3	51
Paso 4	53
Paso 6	54
Paso 7	55
Paso 8	58
Alimentando vidas	62
Reto cinco. Comer Medir Cuidar	63
Paso 1	63
Paso 2	64
Paso 3	65
Paso 4	66
Paso 5	67
Un mar de aprendizajes	70
Herramientas para saber más	71
Para conversar con tu familia y tu maestro (a)	76
Diccionario	77
Referencias	78



Presentación

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, cabe resaltar además que la Constitución Política de Colombia reconoce el país como pluriétnico y multicultural, oficializa las lenguas de los grupos étnicos en sus territorios, institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación y establece el derecho que tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

Mediante el Convenio 169 de 1989 de la OIT, incorporado a la Legislación Nacional por la Ley 21 de 1991, el Estado Colombiano se obliga a hacer efectivo el Derecho a la Educación Pública en los territorios indígenas, en concertación con las Autoridades Tradicionales Indígenas, a reconocer sus instituciones propias, trasladar de manera paulatina la responsabilidad de la realización de esos programas y financiar los programas que estos creen desde sus espacios propios.

La Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas reconoce el derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación, autonomía o al autogobierno en las cuestiones relacionadas con sus asuntos internos.

De igual manera el artículo 14 de esta declaración consagra que los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje. Que Las personas indígenas, en particular los niños indígenas, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación. Y que los Estados adoptarán medidas eficaces, junto con los pueblos indígenas, para que las personas indígenas, en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, cuando sea posible, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma.

Los pueblos indígenas en ejercicio de derecho a la libre determinación y la autonomía desarrollan el SEIP a través de los componentes Político-Organizativo, Pedagógico y Administrativo.



El Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP se concibe como un proceso integral, que se constituye en política pública para la educación propia de los pueblos indígenas que involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia afirmados en la Constitución Política de 1991 y los tratados internacionales como el Convenio 169 de la OIT, la Declaración de Naciones Unidas de los Derechos de los Pueblos indígenas, entre otros.

Pedagogías para el cuidado de la vida y el territorio cuenta entre sus componentes con guías para los grados 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la Básica Primaria, Secundaria, y Educación Media en los componente y áreas PEC de Territorio y sociedad, Comunidad y Naturaleza, Matemática y Producción, Comunicación y lenguaje.

Tenemos la certeza de que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxa, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos.



¿Qué esta pasando?

Por estos días nos han dicho que TODOS debemos quedarnos en la casa, las escuelas se han cerrado, los niños, niñas, abuelitos y personas enfermas tienen prohibido salir al pueblo y por todas las carreteras hay puestos de control que no dejan pasar a mucha gente ni para un lado ni para otro.



Todos dicen que debemos cuidarnos de un bichito que es tan pequeño, tan pequeño, que no lo podemos ver; pero que si se nos mete en la boca, en la nariz o en los ojos, nos puede hacer enfermar y hacernos daño. Se llama **Coronavirus**.

1



Vino de muy lejos y le gustan mucho los lugares donde hay muchas personas juntas. Le hace mucho daño a los abuelitos y abuelitas.

¹ Ilustración de Fabian Guegia. 2020.



Dicen que para ganarle debemos quedarnos en casa porque si no encuentra a nadie afuera a quien hacer daño, va perdiendo su fuerza y se irá. Y que no debemos estar tan cerquita de gente que no sea de nuestra casa.



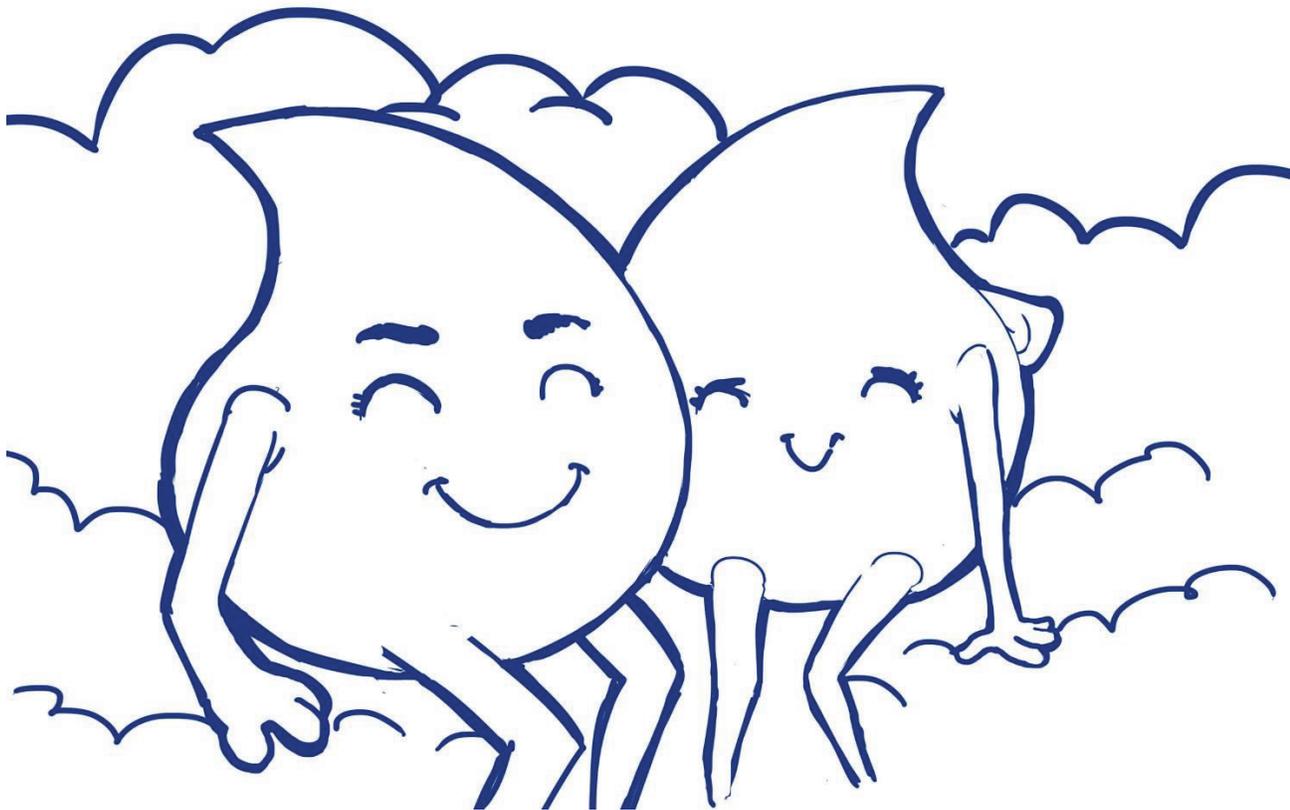
¿Cómo lavarse las manos?

-  *Mójese las manos con agua.*
-  *Deposite en la palma de la mano una buena cantidad de jabón.*
-  *Frótese las palmas de las manos entre sí.*
-  *Frótese la palma de la mano derecha contra la parte de arriba de la mano izquierda entrelazando los dedos.*
-  *Frote las palmas de las manos entre sí con los dedos entrelazados*
-  *Frótese el dorso de los dedos de una mano con la palma de la mano opuesta, agarrándose los dedos.*
-  *Frote la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación y viceversa.*
-  *Enjuague las manos con abundante agua. Séquese las manos con una toalla desechable.*

Por eso cuando los adultos necesitan salir se cubren la boca, la nariz y los ojos, para no dejarlo entrar, y como todos nos tocamos la cara a cada rato pues las manos debemos lavar, para que si intenta subirse, lo podamos sacar.



Pero un momento. **NO ES EL ÚNICO BICHITO.** Hay otros más grandes, de los cuales nos tenemos que cuidar, unos se esconden y otros andan por ahí sueltos. Por eso no sólo basta con quedarnos en casa, mientras acompañas a las gotitas en su recorrido te darás cuenta porque hay que cuidarse.



2

² Esta y las demás ilustraciones que recrean el recorrido de las gotitas de agua son obra de Néstor Andrés García García



Para los niños, las niñas y sus familias

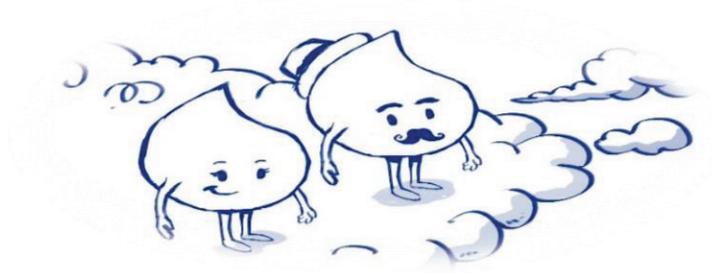
Pídele a alguien de tu familia que te ayude a leer y te explique esto.

Cuando nosotros no estamos preparados, a nuestro territorio llegan bichitos que quieren entrar y hacernos daño, a las personas, a los animales, a las plantas y a todo lo que tiene vida. Por eso queremos invitarte para que te unas a nuestro equipo y nos ayudes a cuidarnos entre todos.

Los mayores dicen que una forma de cuidarnos es despertando ojitos de agua (yu' yafxkwe), con esta guía queremos invitarte a despertar el tuyo, para cuidar la vida de los que amas.

¿Estás listo?

Las gotitas que caen cuando llueve, tienen una tarea, el **cuidado de la vida y el territorio**, y te quieren invitar para que las ayudes. Acompañalas en su recorrido. En el camino que ellas andan, encontraremos algunos **retos** que te pedimos resolver, cuando superes el reto recibirás un elemento con el cual podrás ir despertando tu ojito de agua (yu' yafxkwe).





Sabes cómo nació el agua

Hace mucho tiempo, en los orígenes, había abundancia de ternura.

Cuando se estaba formando la tierra, los Ksxa'sx hicieron brotar diversidad de vida, solo que eran personas espíritus, pero ya mucho después, cada uno fue formándose con cuerpo material.

Una vez teniendo cuerpo, los Ksxa'w hicieron que todos se abrazaran. Entonces la sangre brotaba de ese abrazo cariñoso.

Así empezó el agua. Fue la Estrella quien fecundó al Agua. Es por ello que nosotros somos Hijos del Trueno Estrella.

Nuestro cuerpo es agua. Incluso los animales, permanecen nadando en el agua, mientras van creciendo antes de su nacimiento.

Es en el Agua que vivimos antes de salir del vientre de nuestras madres, no vivimos en lo seco. Así está simbolizada el agua y nuestro origen.

En todo y para todo, es el agua el fundamento y educación.

El Ksxa'w del Agua, de la Nube y el Aire son una potencia enraizada que pueden caminar por arriba, lloviznando y remojando cualquier rincón de la tierra.

Son los Ojitos de Agua (yu' yafxkwe) la casa de nuestra hermosa Agua. Así es de profunda y grandiosa el agua.



A partir de este momentos te vas a convertir en un



Investigador



investigadora



Alista tus cosas para este maravilloso recorrido junto a las gotitas de agua.

Pon tu nombre para empezar: _____

y dale un **nombre propio** a cada gotita: _____ y _____



¿Qué necesitas para cumplir los retos que se presentan en el camino?

1. De lunes a viernes debes sacar por lo menos dos horas para encontrarte con las gotitas y seguir su camino.
2. En la parte final de la guía te damos algunas **herramientas**, por si algo se te hace difícil, consúltalas.
3. Debes tener un cuaderno para ir escribiendo lo que vives en el recorrido y lo que te pase día a día mientras cumples con los retos.
4. En las últimas páginas encontraras un diccionario con algunas palabras que te pueden sonar raras. Consúltalo.

¿Quiénes te pueden ayudar para cumplir estos retos?

1. Puedes pedir ayuda a tu familia ya que la mayor parte del tiempo estarás en la casa.
2. Tus amigos y vecinos también te pueden ayudar, debemos encontrar la manera de conversar con uno o dos.
3. Tu profesor o profesora de la escuela irá algún día de la semana a casa para ayudarte con algunas cosas que no entiendas y para regalarte saberes.



Dale un nombre a tu viaje con las gotitas

Queremos que le des nombre al viaje del cual te invitamos a ser parte, te regalamos algunas palabras que siempre tuvimos en la mente mientras observábamos a las gotitas para que puedas pensar el nombre. Adelante.

Qué nombre le das a esta guía.

	Cuidado	Vida	Fxi'zeya
Itxi			
Fxiw	Üu	Semillas	Yat
Ipenxwä		Territorio	Guardia



Permanecer

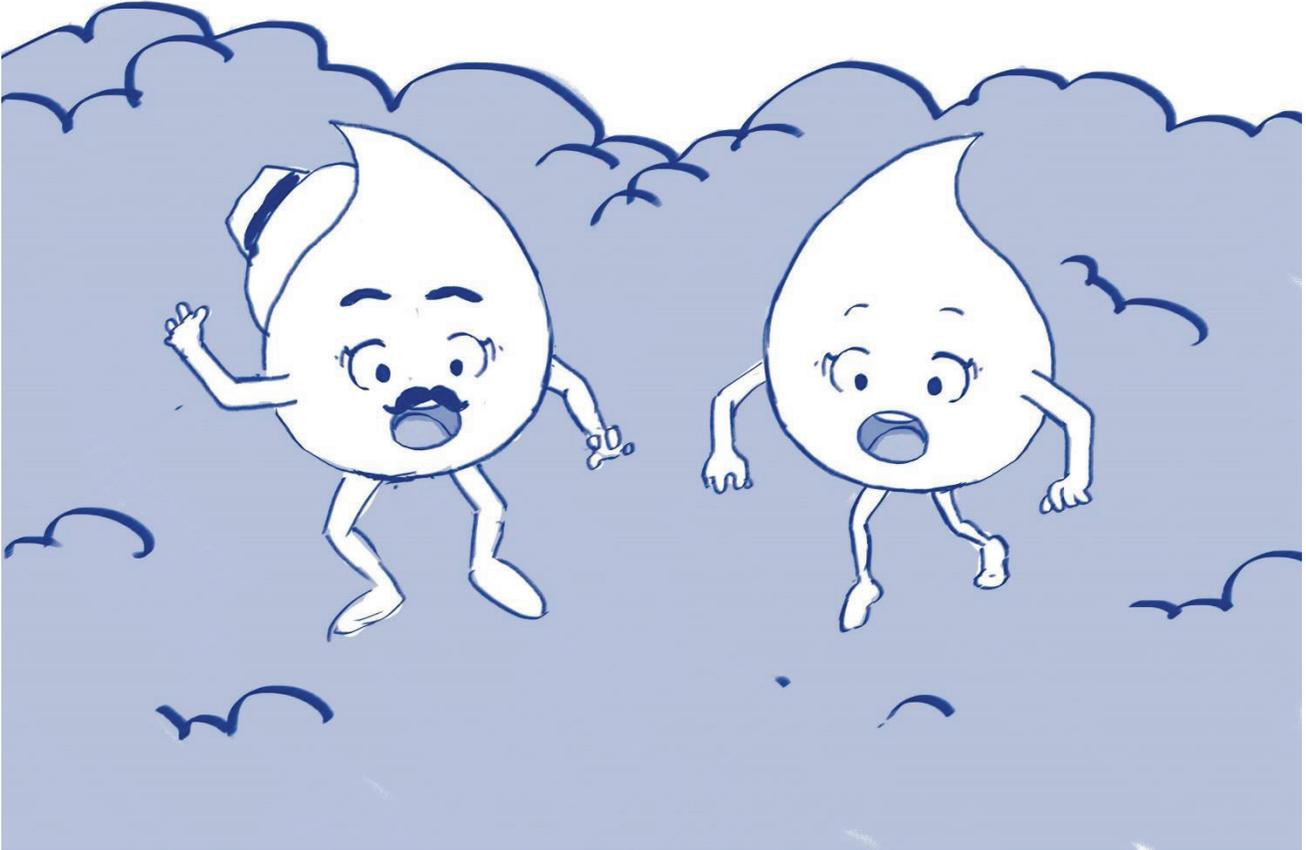
Alimento

Jxpayatxn





Inicia el viaje



Las gotitas se preparan para salir, y empezamos el recorrido, el sol calienta fuerte y de lejos se huele en la tierra un aire diferente, más limpio, también se escucha mucho silencio por todo lado... **Qué estará pasando.** Empiezan a bajar y escuchamos varias historias.



Reto uno. Historias y personajes³

Paso 1. Lee en familia, las historias que le cuentan los personajes a las gotitas, en los siguientes **párrafos**

Los estudiantes Jhoan Sebastián y Yu'ema

Cuando Sebastián y Yu'ema llegaron a la escuela, la profe les contó que debían regresar a sus casas y que no habría más clase por un tiempo, que mientras podían ayudar a los papás en los oficios. Sebastián y Yu'ema brincaron de felicidad ¡VACACIONES!



La abuelita Doña Florinda

El sábado doña Florinda salió de su resguardo a vender quesos en la galería. Llegando a la entrada de Belalcázar la chiva se detuvo. Había un retén de la guardia. Mucha gente esperaba para ir a comprar y vender. Por fin, se pudo entrar al pueblo a vender los quesos para luego regresarse en la chiva a su casa.



Coordinador de guardia

Jugamos, y vivimos como en minga, pero con la disciplina del cuidado. Algunas personas piensan que estamos en paro, pero es por prevención. Queremos que todos lo entendamos. Hacemos equipo con personas nuevas, estamos uniéndonos todos como uno solo.



³ Ilustraciones realizadas por Jorge Caballero. 2020.



Leidy la profe de Tercero

Nos reunimos en la casa del cabildo, y empezamos a rayar jabón REY. Lavamos y molimos como pino, eucalipto, sábila, hortiga de montaña, corteza de palo de cacho de venado, ruda y romero. Pusimos a hervir. Colamos tres veces. Pasamos a unos recipientes hasta que enfriara.

Los Mayores médicos tradicionales

El covid-19 es una candelilla, un espíritu negativo *Eewe wala*. La enfermedad hay que ahuyentarla para seguir juntos. Las enfermedades se pueden controlar si nos ayudamos con las plantas medicinales y los alimentos propios desde la espiritualidad con la mente y el corazón despiertos.



Andrés el guardia del mercado

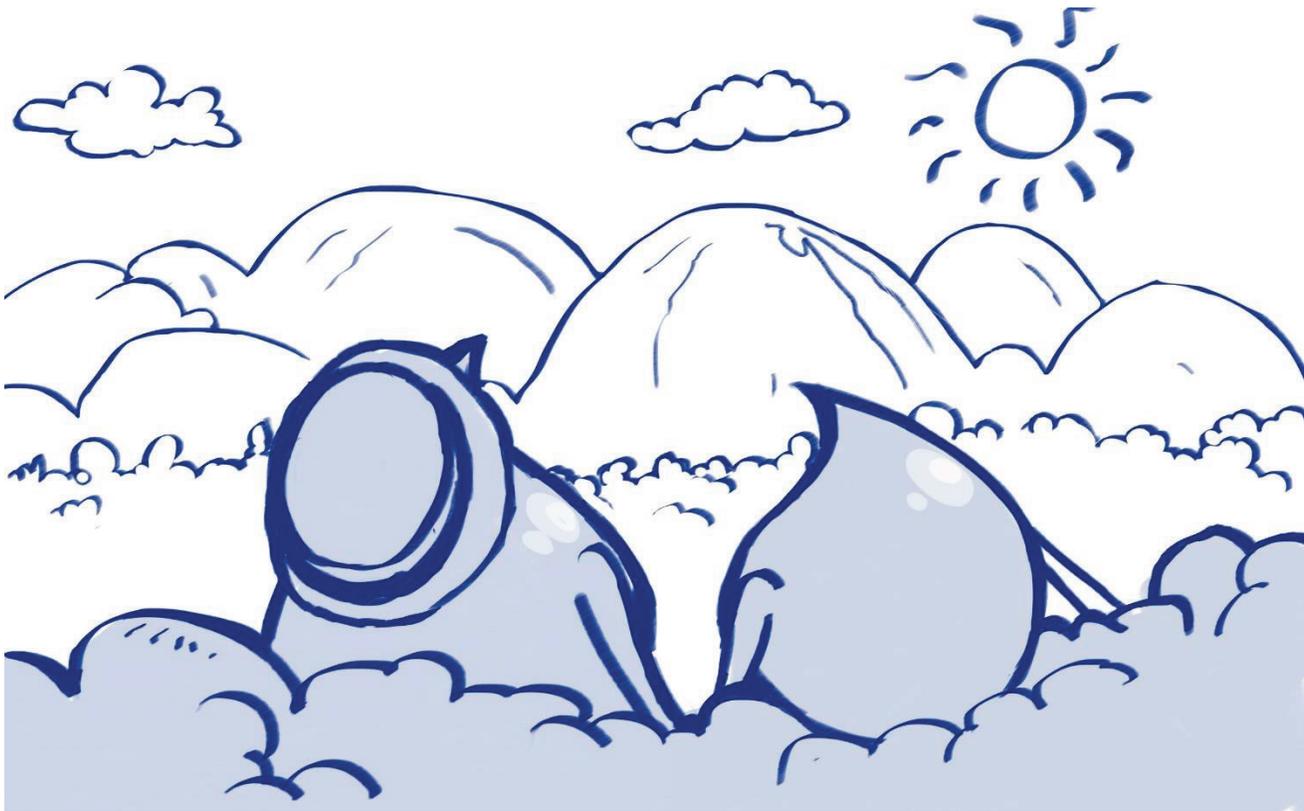
Nos pidieron que ayudáramos en la galería con la entrada de la gente por grupos y en tiempos cortos estando adentro. Mucha gente no hizo caso, se enojó. La cuarentena ha seguido y ya no se mira tanta gente. Por las tardes el pueblo está solito y se escuchan más el río y el viento.



Marina la Gobernadora suplente

Primero nos encomendamos a los espíritus mayores para que nos protejan. Vamos a los puntos de control para ver que se cumplan los turnos. En la noche nos desplazamos a Guadalejo para acompañar a los que están allá, y nos regresamos a la casa para descansar y al otro día volver a comenzar.





Paso 2. Para que las gotitas puedan seguir su recorrido, necesitamos encontrar otras historias de lo que esta pasando. Busca en tu casa o vereda un personaje y ponle cuidado. Observalo muy bien y cuéntanos en un **descripción** todo lo que puedas de este personaje. Dibújalo.



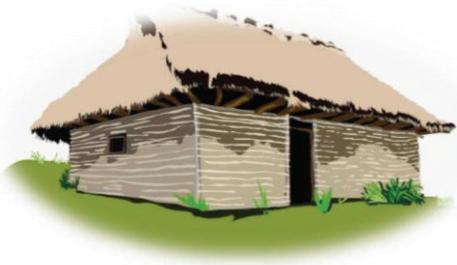
Five horizontal lines for writing, enclosed in a rounded green border.

Dibújalo.

A large, empty rounded green box for drawing.



Paso 3: Después de contarle a las gotitas como viven la situación esos personajes, ahora debes pensar cuáles acciones ayudan a cuidar la vida y cuáles no. Encierra con un color las que tú practicas.



Quedarse en casa



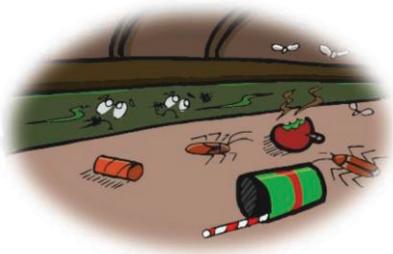
Lavarse las manos



Maltratar animales



Comer saludablemente



Tirar basura al río



Sembrar



Paso 4: Agrupa las acciones que ayudan a cuidar la vida y las que no. Completa el cuadro con otras que tu conozcas.

Acciones que ayudan a cuidar la vida	Acciones que no ayudan a cuidar la vida
Lavarse las manos	Tirar basura al río

Paso 5. Escoge una de las acciones para cuidar la vida y haz una breve descripción usando dibujos y palabras. La podremos compartir con alguien más en el recorrido de las gotitas.



¿Qué elemento conseguiste?

¿Lograste este primer reto? ¿Encontraste el elemento oculto detrás de este reto?

Esperamos que estés aprendiendo a:

	Si	No
Dedicarle tiempo en tu semana a la guía.		
Leer y escribir comprendiendo la historia		
Expresar claramente tus ideas.		
Sentir respeto por los otros		

Si la mayoría de tus respuestas son SI, desbloqueaste el primer elemento para el despertar de tu ojito de agua (yu' yafxkwe).

Los mayores: Los mayores son los que por años han estado en el territorio saben, sienten, y guardan en su corazón los saberes de la naturaleza, por eso no puedes despertar un ojito de agua sin la ayuda de ellos o ellas.





A toda velocidad



Por todo el territorio se siente la frescura cuando caen las gotas de agua, mojando montañas, flores, casas, animales, caminos y ciudades enteras, refrescando la naturaleza. Esta vez las gotas están detenidas en las plantas y animales, veamos cuál es el reto.



Reto dos. Plantas para contar

Paso 1. Haz un recorrido por tu casa, el trabajadero de tu familia o un lugar cercano. Ubica qué plantas hay en tu entorno o vereda y agrupalas según se parezcan por la forma de sus hojas, color, tamaño, uso y otras características que consideres según lo que ves, hueles, saboreas o te cuenta tu familia. Dibuja los grupos de plantas que armaste o pega pedacitos de ellas.



Plantas dulces



Paso 2. Pregunta en tu familia, cuáles son medicinales y clasifica las plantas medicinales por otras características. Cuenta la cantidad de matas que hay de cada planta en el lugar y escribe los datos en la siguiente tabla de datos.

Nombre de la planta	Dibujo	Cantidad en números	¿De qué clima es?		¿Para qué la usamos?	
			Frío	Caliente	Medicina	Armonizar



Paso 3. Consulta con cinco familias vecinas ¿cuáles son las cinco plantas medicinales que más usan? Y escribe los nombres de las plantas, una en cada casilla.

Familia 1	Familia 2	Familia 3	Familia 4	Familia 5

Paso 4.

Ahora un juego. Vamos a componer cantidades que expresan diez, cien y mil (10, 100, 1000). El juego del cachito nos ayudara. Pero para jugar necesitamos tener varios dados. Los puedes hacer con el molde que esta en la página 29 de esta guía. Copialo en otras hojas y pinta en cada dado dos cuadrillos de color verde, dos cuadrillos de color azul y dos cuadrillos de color rojo.

Verde: representa las unidades

Azul: representa las decenas

Rojo: representa las centenas

Escribe un numero en cada cuadrillo, el que quieras (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0)

recortalos por las lineas de afuera y pidele ayuda a tu familia para armarlos y pegarlos.



Cuando tengas los dados hechos, invita a tu familia a jugar, lancen los dados, por turnos, calcula el puntaje obtenido y escríbelo en la tabla. Gana quien más puntos sume.

Tabla de puntos jugador 1. _____ total puntos: _____

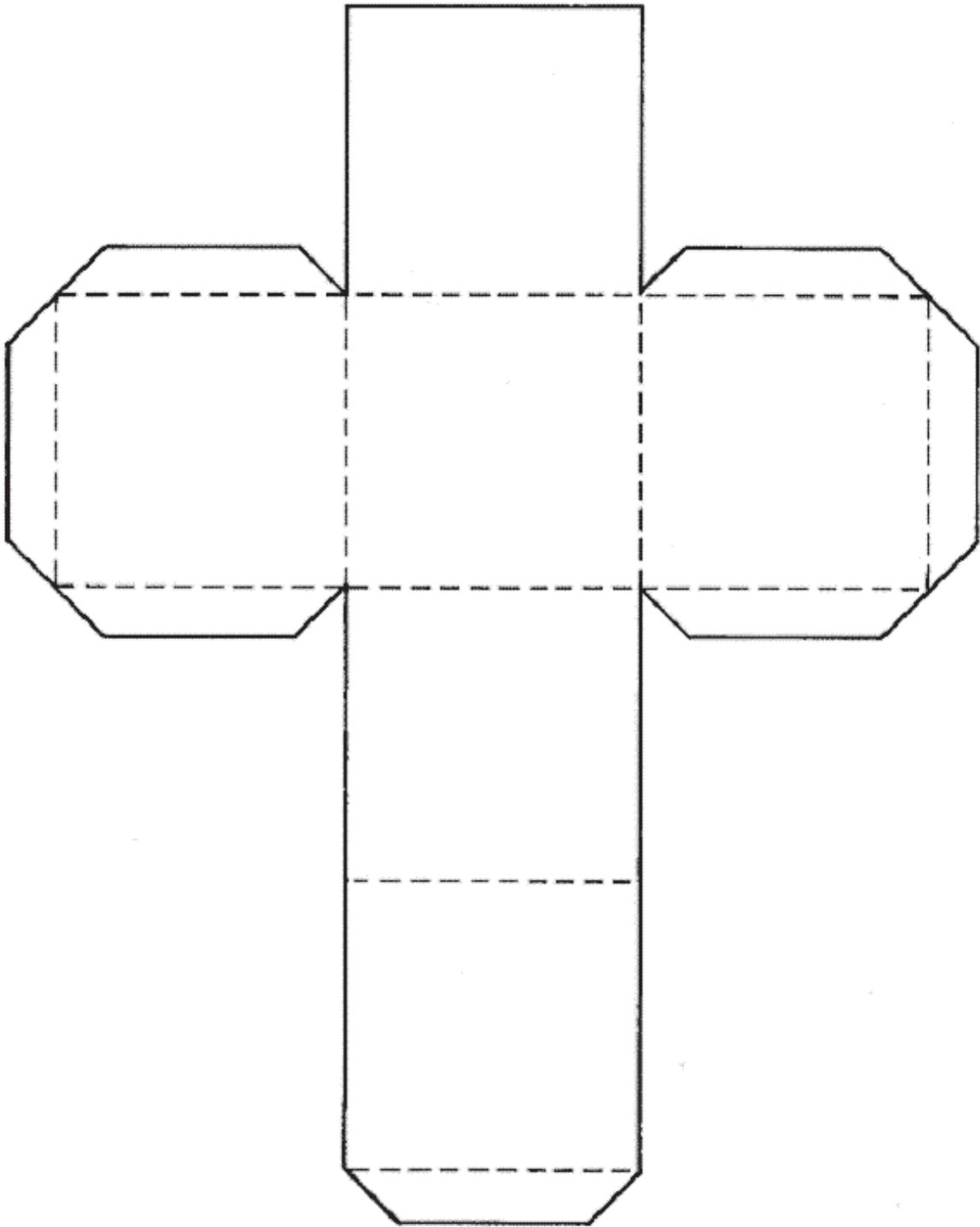
Lanzamiento	Puntaje obtenido	Centenas	Decenas	Unidades	Escribe la cantidad en letras
Ejemplo	348	3	4	8	Trecientos cuarenta y ocho
2					
3					
4					
5					

Tabla de puntos jugador 2. _____ total puntos: _____

Lanzamiento	Puntaje obtenido	Centenas	Decenas	Unidades	Escribe la cantidad en letras
1	123	1	2	3	Ciento venti tres
2					
3					
4					
5					

Tabla de puntos jugador 3. _____ total puntos: _____

Lanzamiento	Puntaje obtenido	Centenas	Decenas	Unidades	Escribe la cantidad en letras
Ejemplo	348	3	4	8	Trecientos cuarenta y ocho
2					
3					
4					
5					





Paso 5. Mientras ayudas en el trabajadero o en el tul vive todo con espíritu de matemático y con ayuda de tu familia elabora un problema de suma y uno de resta.

Problema de suma o adición

Problema de resta o sustracción



¿Qué elemento conseguiste?

¿Completaste este segundo reto? ¿Encontraste el elemento oculto detrás de este reto?

Esperamos que estés aprendiendo a:

	Si	No
Comparar las plantas por sus características		
Clasificar las plantas medicinales		
Relacionarte amorosamente con los otros y la naturaleza		
Conocer plantas que te pueden servir para cuidar la salud		

Si la mayoría de tus respuestas son SI, desbloqueaste el segundo elemento para el despertar de tu ojito de agua (yu' yafxkwe).

Las plantas: Las plantas son las que nos ayudan a llamar, nutrir, recuperar y proteger tu ojito de agua, (yu' yafxkwe). Por eso no puedes despertar un ojito de agua sin la ayuda de ellas. Pregúntale a tu familia el nombre de esta planta.

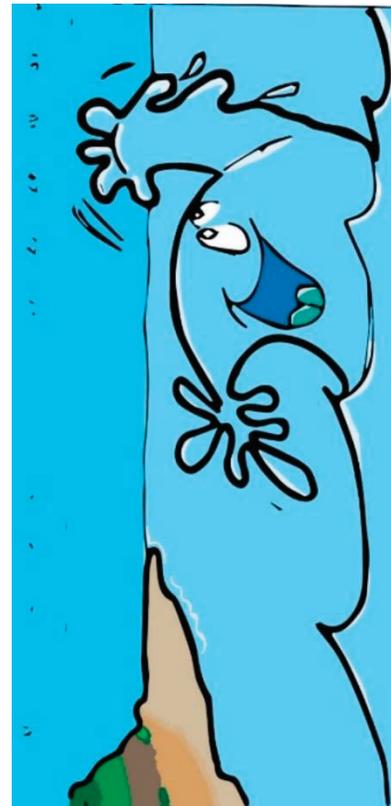
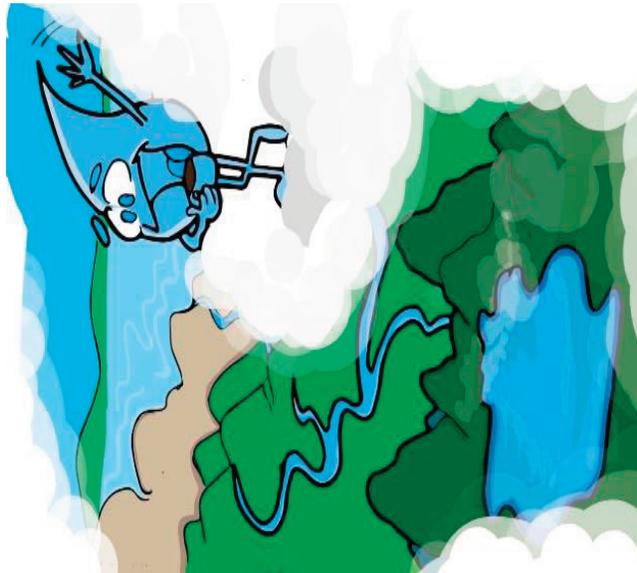


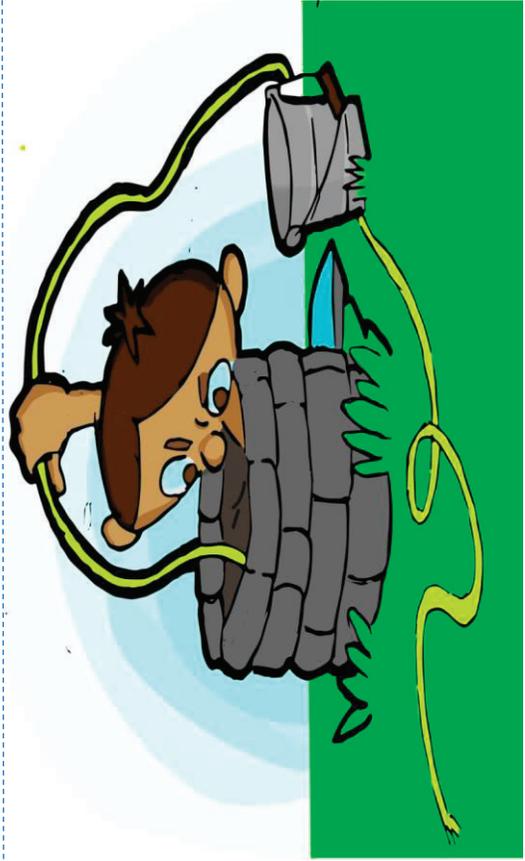


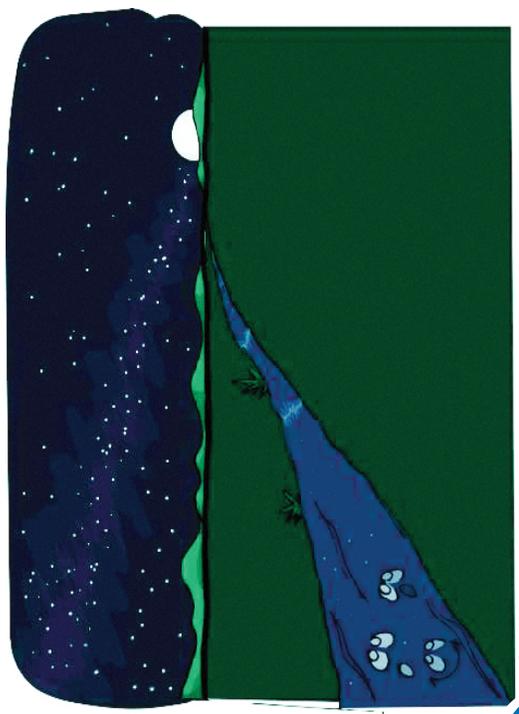
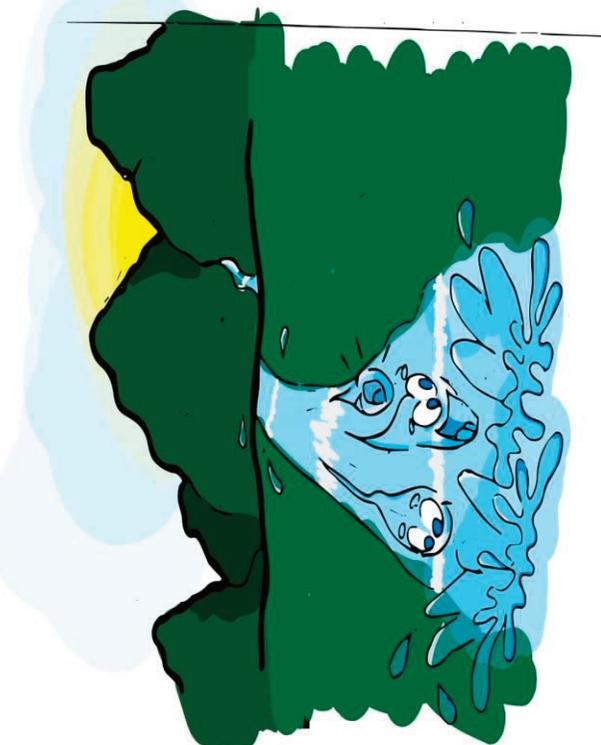
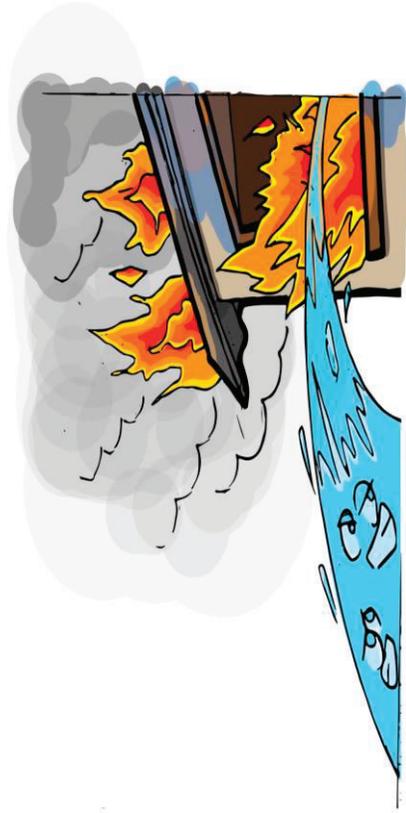
Que rica agüita

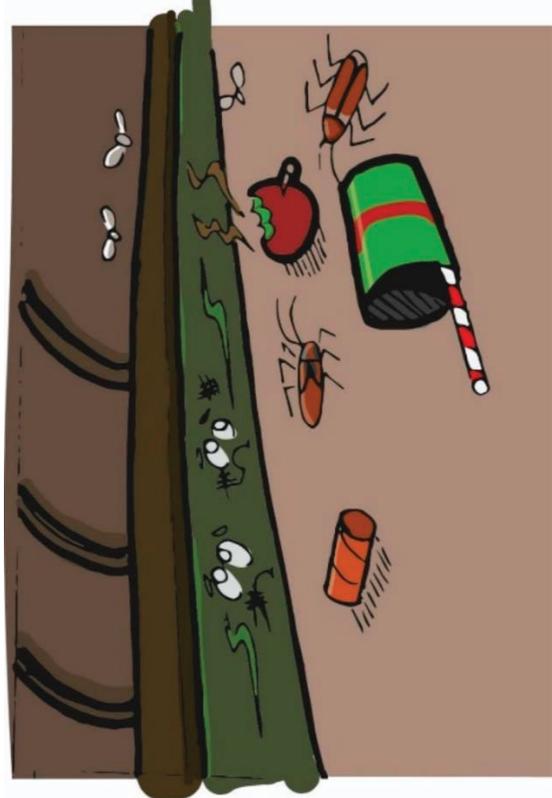


El agua nos hace tanto bien que se mete dentro de nosotros para darnos vida. Las gotitas conocen todo de nosotros, y por eso en este reto vamos a preguntar por nuestra casa, nuestro pasado, nuestra familia y nuestro comportamiento con la naturaleza antes de seguir el recorrido.









Paso 3. Conversa con tus mayores. Aquí tienes algunas preguntas que te ayudaran para saber más

¿Cómo era hace 30 años el lugar donde vivo?

¿Cuántas lagunas hay o había dentro del territorio o el lugar donde vivo?

¿Hay páramos cerca de donde vivo? Nómbralos

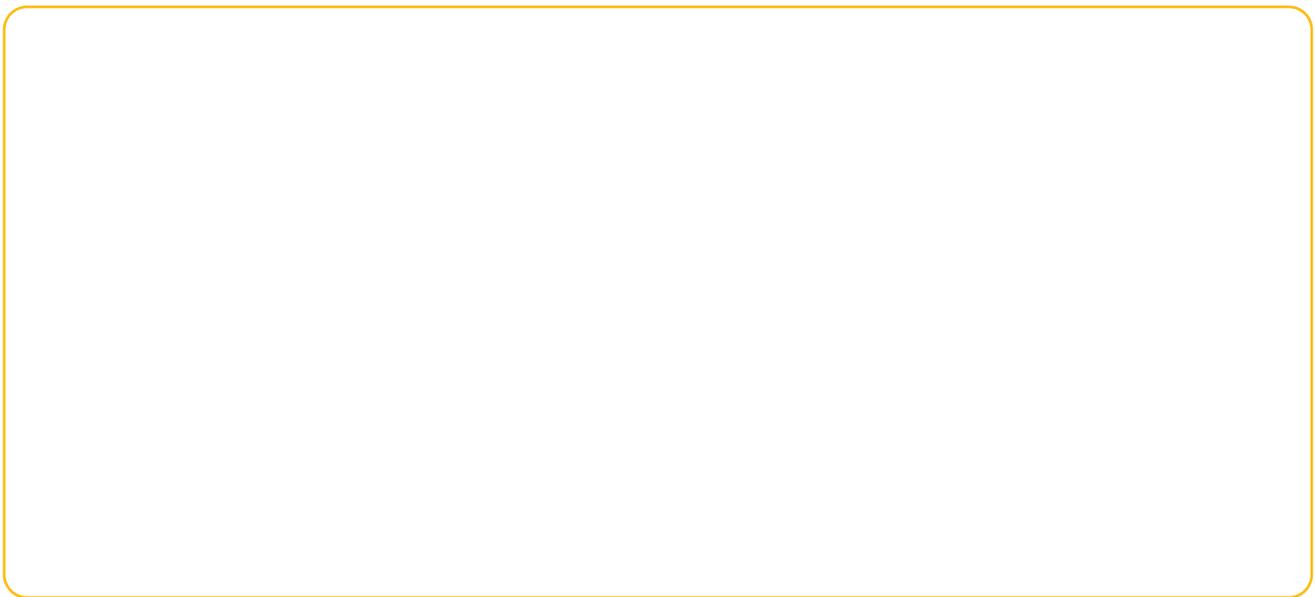
¿Algún día se puede acabar el agua? ¿por qué?



¿Si llueve mucho y se crecen los ríos nos debemos preocupar? ¿Por qué?

¿Hay ojos de agua cerca al lugar donde vivo? ¿Cómo se llaman en lengua? ¿Cuántos hay?

Paso 4: Dibuja tu casa, las personas que viven en tu casa, los animales, las plantas y dibújate a ti mismo. Muestrales a las gotitas de agua Cómo vives.





¿Qué elemento conseguiste?

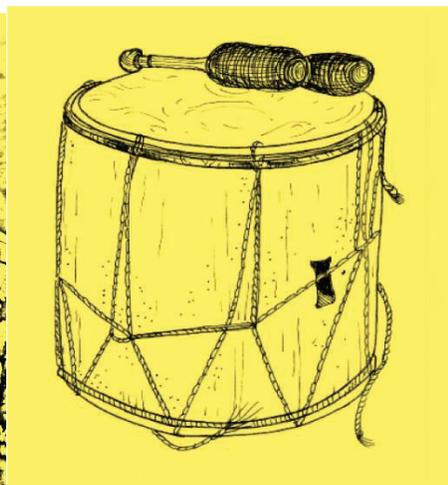
¿Completaste este tercer reto? ¿Encontraste el elemento oculto detrás de este reto?

Esperamos que estés aprendiendo a:

	Si	No
Conocer tu historia y la conformación de tu familia		
Preguntar a los mayores sobre el pasado y tu territorio		
Conocer y cuidar las fuentes de agua		
Reconocer el territorio como fuente de vida		

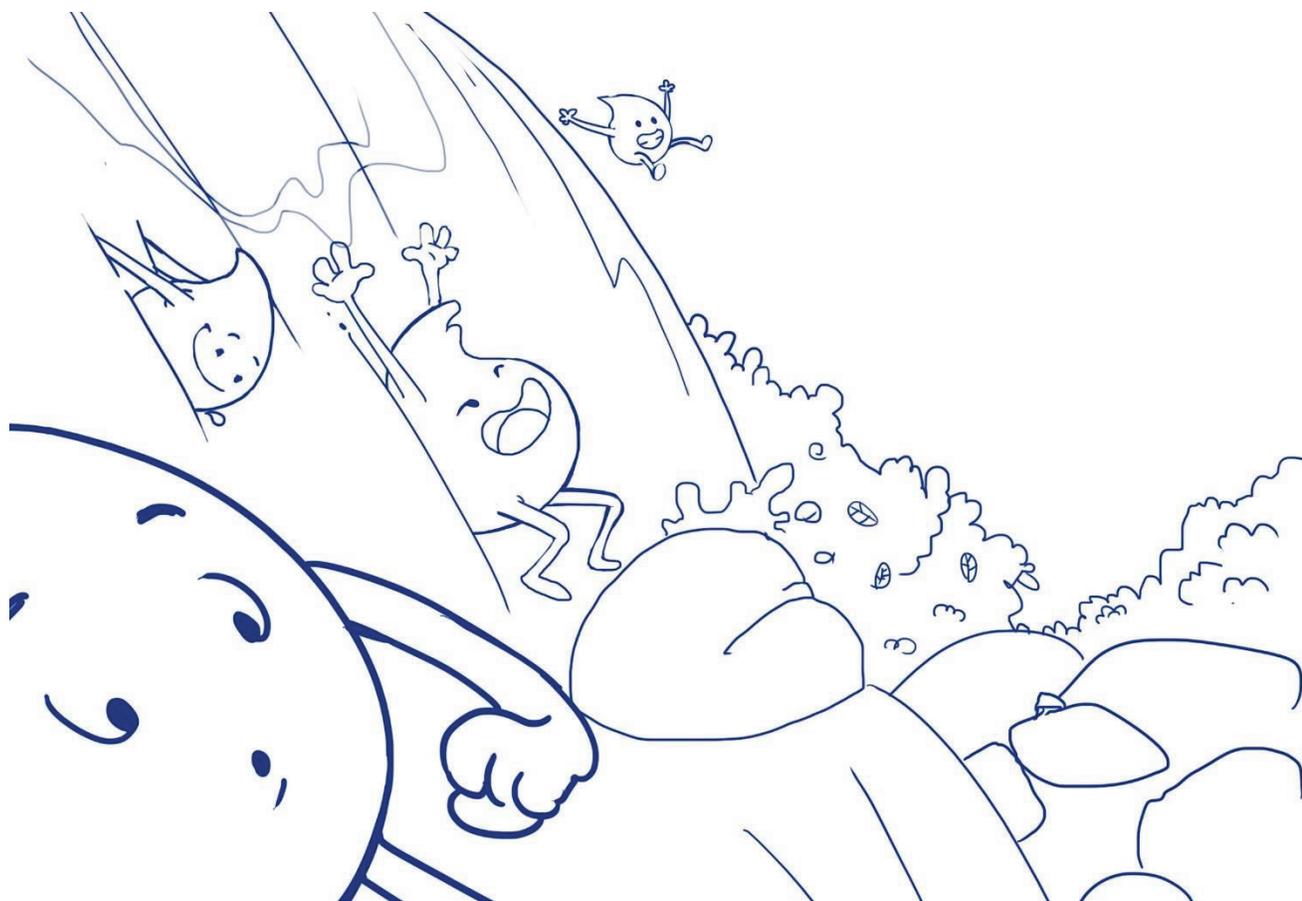
Si la mayoría de tus respuestas son SI, desbloqueaste el tercer elemento para el despertar de tu ojito de agua (yu' yafxkwe).

Las flautas y los tambores: Las flautas conversan con el viento y los tambores con el trueno, son las que nos ayudan a armonizar y alegrar el ojito de agua, (yu' yafxkwe) para que brote como la alegría. Por eso no puedes despertar un ojito de agua sin la ayuda de ellas. Interpreta o escucha una melodía.





Cayendo en los amores



Las gotitas no se cansan en ningún momento, por eso te invitan a conversar con tu familia para saber qué es lo que necesitamos los seres humanos para seguir viviendo, acompáñalas a encontrar una respuesta para seguir.



Reto cuatro. Guardo o cuido lo que amo

Debes saber que...

En nuestras casas siempre guardamos algo por si lo necesitamos más adelante. Por eso en la mayoría de las casas tenemos un tumbado o techo o algún lugar donde guardar.

Semillas, plantas, ropa, ollas, juguetes, cuadernos, libros, fotos, instrumentos, lanas, sombreros, jigras y muchas otras cosas que queremos tener por mucho tiempo, para otro tiempo o que ya no usamos.

Paso 1. Piensa en una de ellas que quieres mucho y que quieres tener por mucho tiempo.

Escribe su nombre:

Pinta aquí lo que quieres tener por mucho tiempo en tu vida.





Te cuento.

José siempre quiso hacer música, pero nunca tuvo con qué. Siempre vivió en medio de las montañas y la única música que escuchaba era el sonido de los animales. Un día, cuando tenía 10 años a él y a sus papás les tocó irse a vivir a la ciudad. Pero él no quería dejar la música. Un vecino abuelo, hizo una flauta con carrizo y se la regaló. Él nunca la había visto ni mucho menos la sabía tocar, pero siempre la tuvo con él. Pasaron los años y se hizo mayor, pero siempre que quería recordar la música, miraba su flauta y escuchaba los cantos de la montaña. Cuando ya estaba bien mayor, volvió a la montaña y se encontró un abuelo que le enseñó a tocar. Ahora hace música con la flauta y canta con los pájaros que lo escuchan y lo acompañan.

Paso 2. Pídeles a dos personas de tu familia que imaginen, sientan y piensen para que te respondan unas preguntas, y luego escribe aquí sus respuestas.

Persona 1

¿A quién le preguntaste? _____

¿Qué es lo que necesitarían para vivir por mucho tiempo?

¿Dónde lo consiguen?



¿Cómo lo cuidarían para que les dure mucho tiempo?

Intenta dibujar su respuesta.

Persona 2

¿A quién le preguntaste? _____

¿Qué es lo que necesitarían para vivir por mucho tiempo?



¿Dónde lo consiguen?

¿Cómo lo cuidarían para que les dure mucho tiempo?

Intenta dibujar su respuesta.

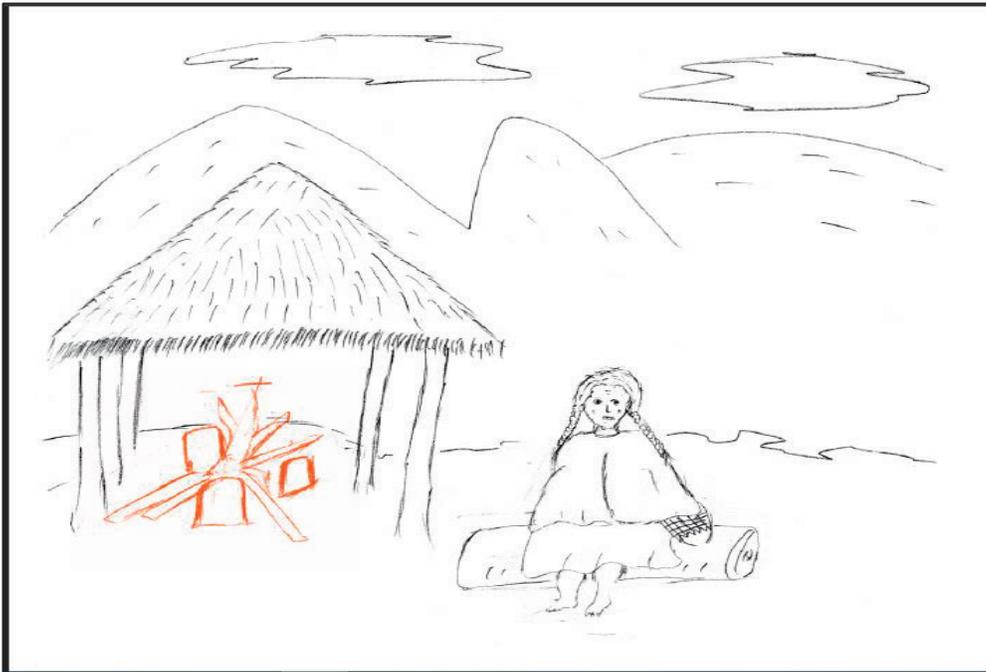


Paso 3.

Pídele a alguien de tu familia que te cuente esta historia, para seguir conversando y compartiendo en familia.

Thé úy wǎjxi'psa

La abuelita con granos⁵



En la región de Tierradentro había una abuelita muy vieja que nadie cuidaba:
solo la acompañaba un perro blanco.

Una tarde iban pasando unas niñas cargando leña y la abuelita,
que estaba a la orilla del camino, les preguntó:

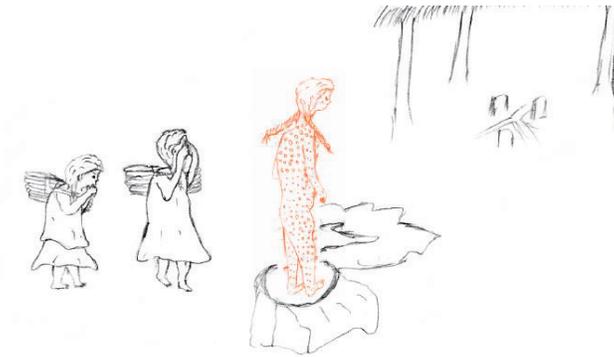
⁵ Tomado de: Kutx yuwe = palabra y tul nasa / docentes de la comunidad nasa de San José de Tierradentro. – 1a. ed. – Bogotá. Ministerio de Educación Nacional, 2015. Narrado Por: Eva Arcelia Mumucué, Escrito Y Traducido Por: Carlos Alberto Pacho, Juan Carlos Pacho. Adaptado Por Natalia Caicedo



«¿Ustedes son de por aquí?». Las niñas muy asustadas asintieron con la cabeza. «Entonces les voy a pedir un favor muy grande», dijo la abuela con tono amable. «¿Qué sería?», respondieron las niñas. «¿Pueden lavarme los granos que cubren mi cuerpo?»

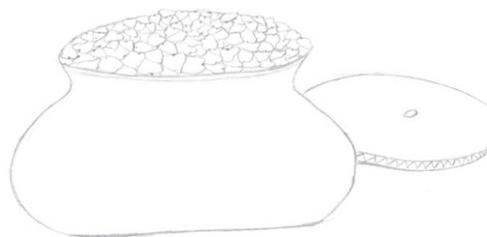
dijo la abuela con tono apesadumbrado.

Aunque con dudas, las niñas siguieron a la pobre anciana hasta su casa. Al llegar, la abuelita se quitó toda la ropa y las niñas quedaron aterrorizadas al verle tantos granos en el cuerpo.



«Ahora quiero que me laven bien, para que me pueda curar», les dijo la abuela. Luego trajo una olla con plantas y se las entregó a las niñas. Las pequeñas, temblorosas, se pusieron a lavarla parte por parte con mucho cuidado. Cuando creyeron que habían terminado, la abuela les indicó que taparan la olla, se la llevaran a casa y la abrieran hasta el otro día.

Las niñas, obedientes, siguieron el consejo de la abuela y, cuando destaparon la olla al amanecer, ¡qué sorpresa, estaba llena de granitos de maíz!





Paso 4. Conversa en familia y responde las siguientes preguntas

Imagina de dónde vienen los ingredientes con los que se preparan los alimentos que comes en casa todos los días. Pregúntale a tu familia y cuenta tus respuestas. ¿Dónde se cultiva o produce? Tu familia ¿dónde lo consigue?

¿Qué cosas han cambiado con el tiempo, en el lugar en el que vives? ¿Qué había y ya no hay?

Antes:

Ahora:

¿Qué alimentos se cultivaban antes? y ¿qué alimentos se cultivan ahora?

Antes:



Ahora: _____

Paso 6. Intentaremos hacer un croquis. Pregunta a tu familia y observa muy bien, dibuja en el primer cuadro, como luce tu vereda hoy y en el segundo cuadro, como imaginas que se veía hace 10 años. Puedes buscar fotografías viejas.

Croquis de tu vereda hoy



Croquis de tu vereda 10 años atrás.

Paso 7. Cuando miramos al pasado vemos que la siembra es una de las prácticas que no deja de existir, porque sembrar es un acto de amor por la tierra y por la propia vida⁶. Te invitamos a sembrar en tu huerta o tus plantas o semillas y compartir todas las sensaciones del **día de siembra**.

Qué olores sentiste. Colorea y escribe.

⁶ Tomado de: Kutx yuwe = palabra y tul nasa / docentes de la comunidad nasa de San José de Tierradentro. – 1a. ed. – Bogotá. Ministerio de Educación Nacional, 2015. Narrado Por: Eva Arcelia Mumucué, Escrito Y Traducido Por: Carlos Alberto Pacho, Juan Carlos Pacho. Adaptado Por Natalia Caicedo



Qué viste. Colorea y escribe

Qué escuchaste. Colorea y escribe.

Qué sentiste a través de la piel. Colorea y escribe.



Qué saboreaste. Colorea y escribe.

Qué sembraste. Colorea y escribe.

El que siembra ha recibido en sus manos una serie de sensibilidades y saberes que le permiten valorar los elementos esenciales de la vida: las semillas, el agua, el viento, el fuego, las piedras... Quien siembra no está solo, va acompañado de la familia, los animales, la comunidad, los espíritus de la naturaleza. (Palabra y tul Nasa. 2015)



Paso 8. Todos los seres vivos tenemos formas de ser, dependiendo del lugar donde estemos. ¿Reconoces o has visto alguno de los animales del dibujo⁷? Dale color, vida y cuéntanos en qué lugar lo viste, cómo era, cómo se movía, qué hace todo el día, en qué lugares vive, que características tiene ese lugar, y que peligros lo esperan. Imagina cómo es un día en la vida de este animal y cuéntanos. Intenta convertir esta historia en la letra de una canción o un cuento dibujado.



⁷ Ilustración original de Jorge Caballero. 2020.



Título _____



Te regalamos la letra de una canción para alimentar tu imaginación

Colibrí⁸



Edson Velandia

Vuela, vuela el colibrí
Flores negras, flores blancas
Chupa, chupa el colibrí
Miel que sí, miel que no.
Duerme, duerme el colibrí
Noches cortas, noches largas.
Sueña, sueña el colibrí
Siempre si, nunca no

¿Cómo vuela el Colibrí?
Como ninguno
¿Cuándo viene el colibrí?
Cuando amanece
¿Qué nos trae el Colibrí?
Buenas noticias
¿Cómo es ese Colibrí?
Como eres tú.

⁸ Pintura de Macondiana 2020.

¿Qué elemento conseguiste?

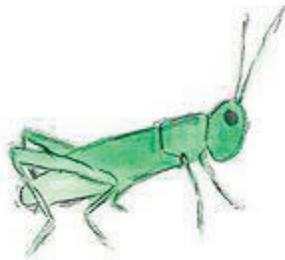
¿Completaste este cuarto reto? ¿Encontraste el elemento oculto detrás de este reto?

Esperamos que estés aprendiendo a:

	Si	No
Amar la naturaleza, cuidarla y respetarla desde las enseñanzas de nuestra familia.		
Sentir, escuchar, hablar y narrar la vida		
Reconocer los distintos seres que habitan el territorio		
Explorar la naturaleza con todos tus sentidos		

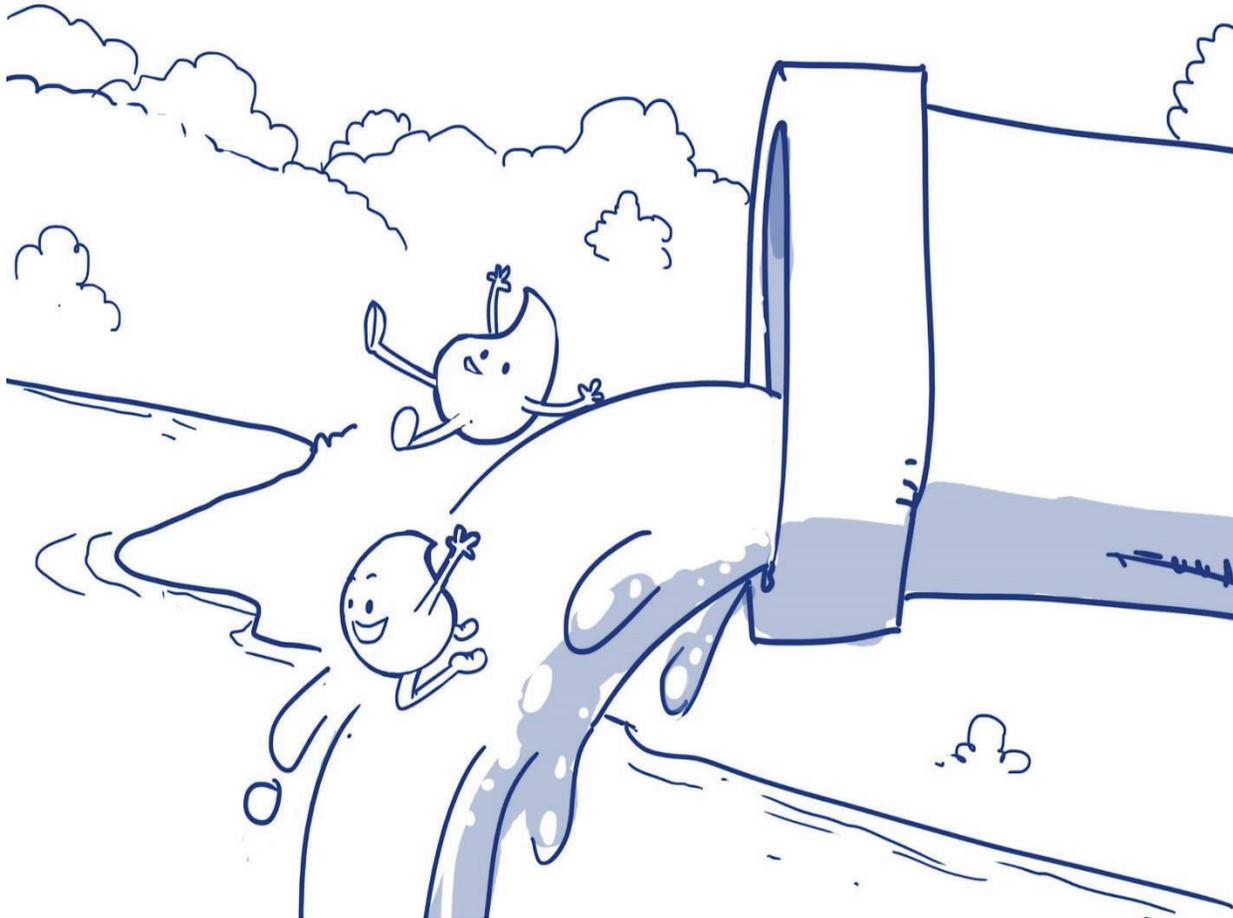
Si la mayoría de tus respuestas son SI, desbloqueaste el cuarto elemento para el despertar de tu ojito de agua (yu' yafxkwe).

Los animalitos. Los animales necesitan del agua para vivir, el agua es vida y sus cantos le agradecen y la arrullan haciéndola brotar. Por eso no puedes despertar un ojito de agua (yu' yafxkwe) sin la ayuda de ellos. Qué animal es este.





Alimentando vidas



Las gotitas no paran, andan y andan por todo el territorio y permanecen mucho tiempo en casa, detenidas recorriendo nuestro cuerpo y alimentando nuestra vida, la de las plantas y los animales. Ayúdalas a seguir su camino.



Reto cinco. Comer Medir Cuidar

Paso 1. Mientras acompañas a tu familia y ayudas en la preparación de los alimentos

Piensa y pregunta:

¿Cómo hacen para saber **cuánto** cocinar para todos?

¿Utiliza alguna cosa para medir las **cantidades**? Por ejemplo, como sabe **qué tanta** sal o maíz o frijol poner al mote. Pregunta si utiliza algo para saber **cuánto**



Paso 2. Observa y analiza

Cuando estés ayudando en la cocina a preparar la comida, toma un plato y un pocillo. Sirve en el pocillo cierta cantidad de agua y luego pásala al plato. Puedes hacerlo con la aromática o la bebida que te den en casa. Observa bien y responde qué pasa.

¿Es la misma **cantidad** de agua? ¿Qué ha pasado?

¿Paso algún cambio? ¿Cuál?

- Si en tu familia te pidieran preparar aromáticas para todos cómo haces para saber **¿cuánta** agua poner a hervir y cuantas plantas echar?



Paso 3. Pregunta con tus abuelos o abuelas del lugar dónde vives

¿Qué se puede medir? ¿Qué herramientas usa o usaba para medir? Escribe sus respuestas en este cuadro.

¿Qué se puede medir?	¿Qué herramientas usa o usaba para medir?
Tiempo	El Canto de las aves.



Paso 4. Experimenta. Te invitamos a preparar una vitamina casera para subir las defensas del cuerpo.

Ponle un nombre a esta bebida _____

Necesitaras...

Cantidad	Medida	Producto	Dibujo
1	Puñado	Espinaca fresca	
1	Plato sopero	Mora	
1	Plato sopero	Uva pequeña, bien moradita	
1	Pedazo	Arracacha	
	Al gusto	Panela	
8	Vasos	Agua	

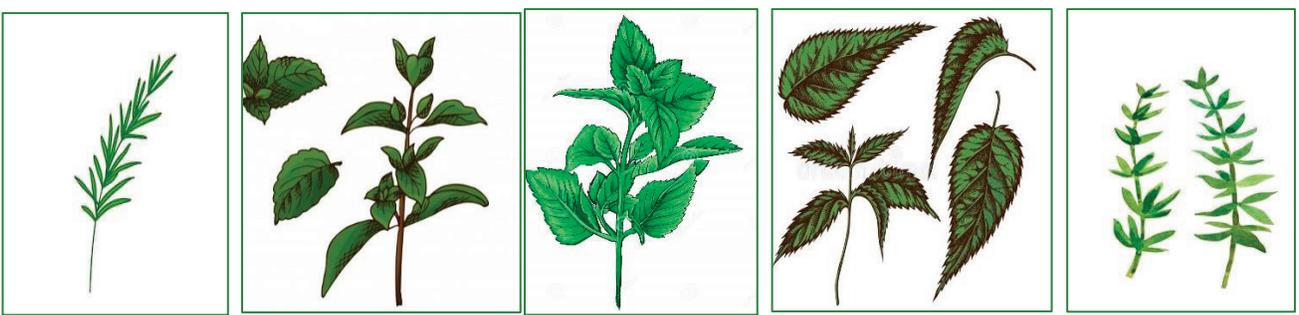
¿Cómo se prepara?

Se pone al fogón una olla y se le echan todos los ingredientes: agua, mora, uva, espinaca, arracacha y panela al gusto. Se deja hervir, hasta que queden 4 vasos, cuando lleguemos



a esa cantidad, se deja enfriar, se licua y se sirve en un vaso. Y a disfrutar de esta rica bebida. Después de tomarla nos cuentas.

Paso 5. Te regalamos las imágenes de estas plantas para que sepas que éstas, te pueden ayudar a cuidar tu salud en este tiempo. Pregunta en tu casa alguna preparación alimenticia, medicinal o de higiene con alguna de ellas y comparte la receta indicando las cantidades y medidas que te digan.



Nombre de la Receta: _____



Cantidad	Medida	Producto	Dibujo



¿Qué elemento conseguiste?

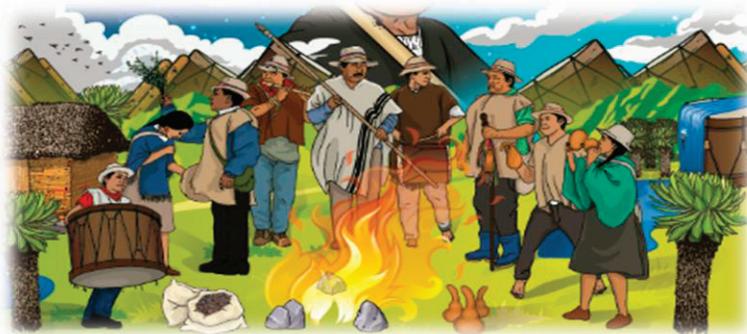
¿Completaste este quinto reto? ¿Encontraste el elemento oculto detrás de este reto?

Esperamos que estés aprendiendo a:

	Si	No
Saber cómo nos estamos alimentando		
Tomar una decisión sobre la crianza y cuidado del agua		
Ver qué cambios ha tenido el territorio		
Vivir aprendiendo en casa con la familia		

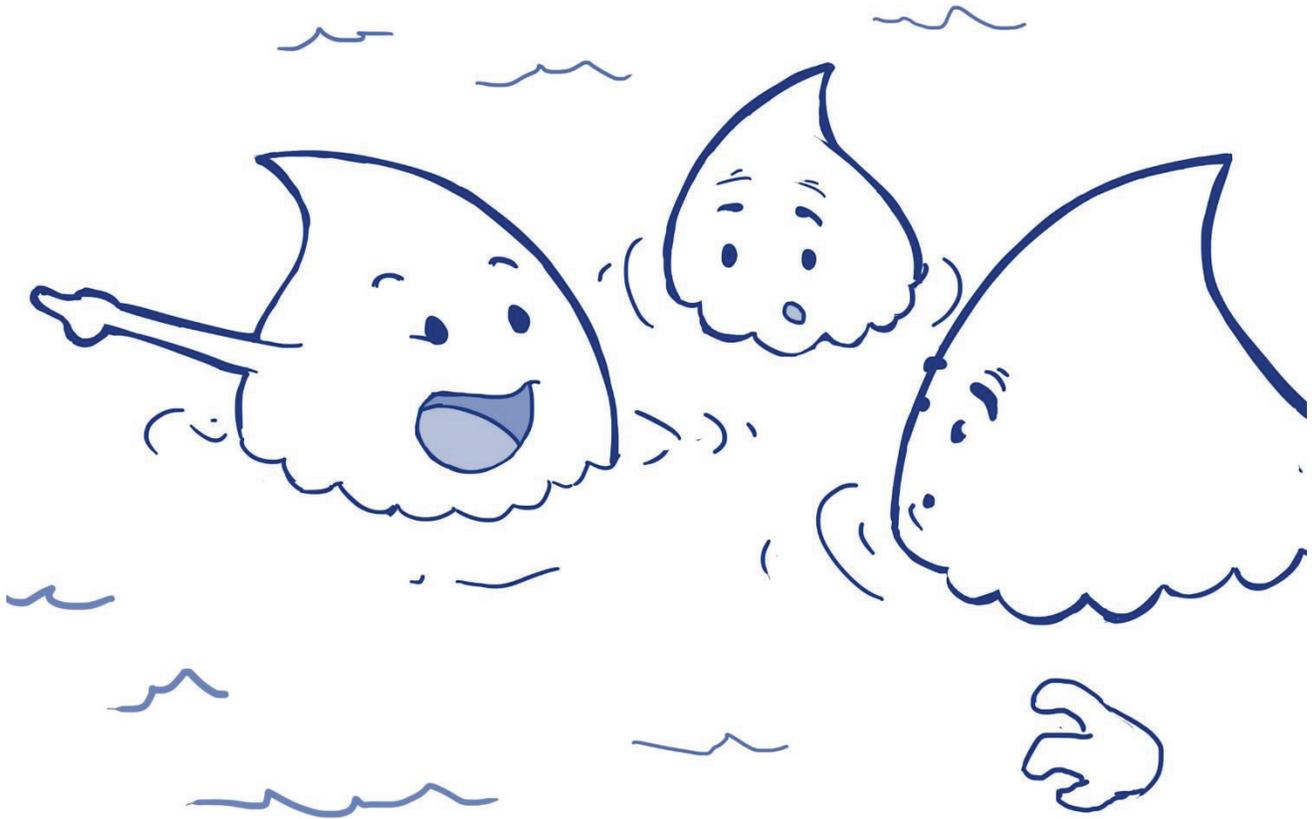
Si la mayoría de tus respuestas son SI, desbloqueaste el quinto y último elemento para el despertar de tu ojito de agua (yu' yafxkwe).

La comunidad. Las personas son las primeras llamadas a despertar y criar los ojitos de agua (yu' yafxkwe), sin embargo, han sido los más difíciles de enamorar. El pueblo Nasa, te invita a unirte y contagiar a otros del amor por la vida y por el agua. Por eso no puedes despertar un ojito de agua (yu' yafxkwe) sin la ayuda de ellos.





Un mar de aprendizajes



Hasta aquí, hemos podido recorrer caminos, valles, montañas, nuestro hogar, y nuestro propio cuerpo junto a las gotitas. Lo más importante de todo es como nos cuidan y las cuidamos en ese recorrido, están casi listas para partir y quieren que sepas cosas que te pueden servir...



Herramientas para saber más



Conceptos nuevos.

Párrafo: Parte de un escrito que explica una idea y termina con un punto que separa otra idea.

Descripción: Contar una historia hablada o escrita para explicar algo.

Clasificar: Ordenar o dividir un conjunto de elementos para saber a qué grupo pertenece cada cosa.

Conjuntos: Agrupación de objetos o de elementos que hacen parte de un mismo grupo o que se parecen en algo.

Unidades: Algo que es individual, que va solo.

Decenas: Agrupación de diez (10) unidades.

Centenas: Es cuando juntamos cien (100) unidades.

Carta: Es un escrito que se le envía a otra persona para darle un mensaje.

Nombres propios: Permiten nombrar a cada persona, animal, objeto o cosa por su nombre.

Nombres comunes: Permiten nombrar a los conjuntos de personas, animales, objetos, cosas.

Conservar: Distintas maneras que existen para impedir el daño que las actividades del ser humano ocasionan a la madre naturaleza, a sus plantas y animales.



Laguna: Guarda agua generalmente dulce, no es tan grande, ni profunda. Al ser poco profundas suelen ser sitios donde crece mucha vegetación y albergan variedad de animales.

Ojos de agua: Es un manantial nace en un hueco, o sobre algún pozo.

Páramo: El páramo es un ecosistema de clima frío, con predominio de vegetación tipo matorral como sabana y frailejón. Es muy importante para la producción y conservación del agua.

Huerta o tul Es un espacio de tierra que queda al lado de la casa donde vive cada familia, allí se pueden encontrar muchas especies de plantas alimenticias y medicinales (en algunos casos no siempre está al lado de la casa).



Medidas en el pueblo Nasa⁹

El Nasa siempre tuvo sus herramientas de medida, como el plato, o las jigras de distintos tamaños; ahora para comerciar los productos la mayoría mide con la herramienta de afuera que es la balanza romana o el peso. Aquí unos ejemplos de medidas propias.

Término en Nasayuwe	Termino en castellano	Ejemplo
Teeç nxinx	Un grano (de semilla)	Teeçx Kutx nxinx Un grano de maíz
Tee diçh	EL huevo de coca	Tee diçh êsx Un huevo de coca

⁹ Tomado de Caicedo, N., Guegia, G., Parra, A., Guegia, A., Guegia, C., Calambas, L., Castro, H., Pacho, C., & Diaz, E. (2008). Matemáticas en el mundo Nasa (N. Caicedo & A. Parra Eds.). Bogotá, Colombia: CIIIT.



Tee kuse	Un manojo	Tee kuse kaka Un manojo de papa
Puuz ya' ja	La jigra pequeña	Puuz ya' ja mtus Cargue en la jigra pequeña
Ya' ja çxpil	La jigra mediana	Ya' ja çxpil/te Kutx masx Eché maíz en la jigra mediana
Ya' ja te'de	Jigra expandible	Ya' ja te'dete phethe mak Ponga mexicano en la jigra expandible
Tee tmin ya' ja	La jigra grande	Tee tmin ya' jate Kutx masx Ponga maize n la jigra grande.

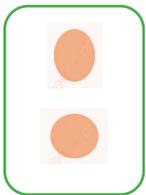


Ortografía

Los signos de puntuación son los signos que se utilizan en la escritura y que nos ayudan en su comprensión. Son el punto, la coma, el punto y la coma, los dos puntos, el signo de interrogación y el signo de exclamación.



Punto: En el aprendizaje de la lectura y la escritura indica el fin de una oración. En aquellos lugares donde encuentres puntos, por favor coloréalos con color rojo.



Dos puntos: Indican una aclaración. Están llamando la atención para explicar, dar un ejemplo o un significado. En aquellos lugares donde encuentres dos puntos, por favor coloréalos con color rojo.

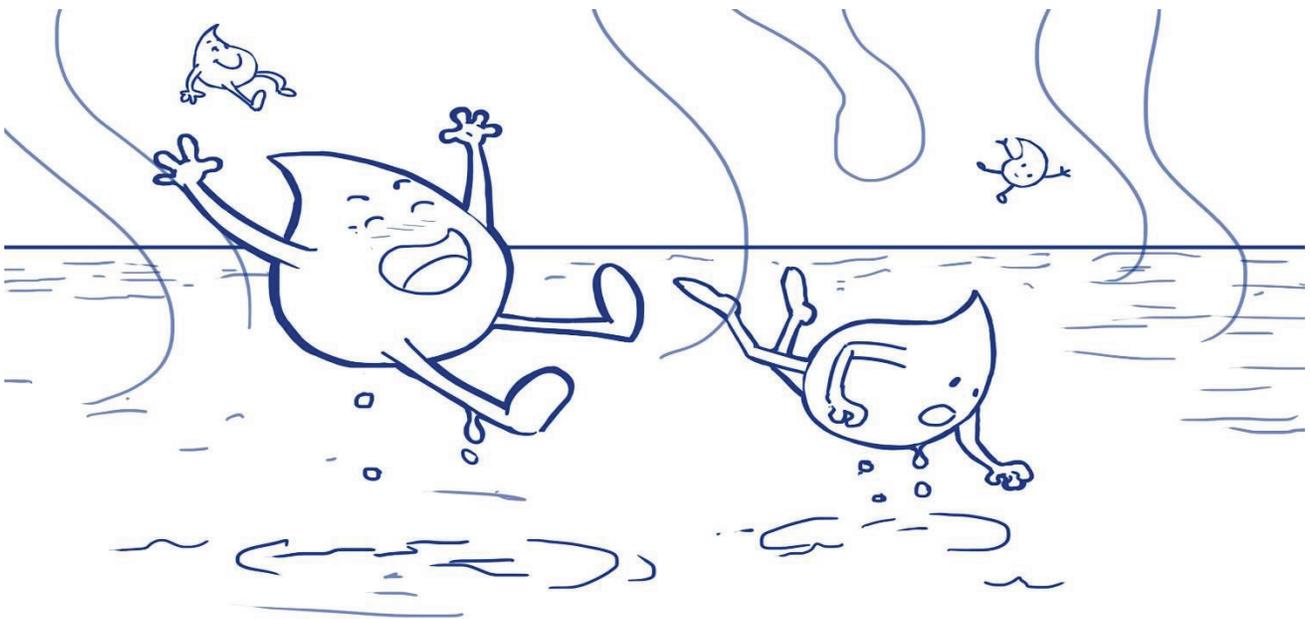


Puntos suspensivos: Son tres puntos seguidos que indican que no se ha concluido una frase y que además dejan en espera a quien está leyendo una historia.

En aquellos lugares donde encuentres puntos, por favor coloréalos con color rojo.



Coma: Se utiliza para separar elementos o frases dentro de la oración. En aquellos lugares donde encuentres puntos, por favor coloréalos con color rojo.



Las gotitas se evaporan para volver a empezar, gracias por tu compañía y por pasar tantos retos, nos volveremos a encontrar en la lluvia y nos quedaremos contigo para siempre cuando despiertes tu ojito de agua (yu' yafxkwe).



Ilustración tomada de: <https://ecoosfera.com/2018/04/leyendas-indigenas-mundo-cuentos-recopilacion-lecciones>



Para conversar con tu familia y tu maestro (a)

Mientras resolvías estos retos tuviste la posibilidad de seguir despertando habilidades conocimientos y saberes:

¿Cuáles habilidades consideras que has desarrollado durante los retos?

¿Cuáles conocimientos y saberes consideras que has logrado durante los retos?

¿Cómo te sentiste mientras resolvías los retos? ¿Quieres seguir siendo un investigador o investigadora?

¿Qué más te gustaría saber?



Diccionario

Signo: Es la imagen mental que nos hacemos de una palabra cuando digo casa me imagino .

Croquis: Es un dibujo sencillo en el que se representa una información de un lugar.

Hectárea: La hectárea (ha) es una unidad de medida de superficie que equivale a 10 000 metros cuadrados (m²)

Medir: Acto de comparar una cantidad de algo con una unidad de medida, en donde se establece cuántas veces esta unidad ocupa un lugar dentro de dicha cantidad.

Mapa: Los **mapas** son una representación del planeta Tierra y sirven **para** entender las características de un lugar. Por ejemplo, **para** saber dónde se encuentran los diferentes continentes, mares, ríos y lagos, llamados accidentes geográficos, o los países y sus fronteras.

Piedra de jade: Representa el conocimiento y la buena fortuna, ha sido considerada una piedra sagrada por antiguas culturas, por ejemplo, en la antigua china se utilizaba mucho un jade para hacer altares y rituales, llegándose a encontrar en las tumbas de las personas chinas de clase alta.



Referencias

Borrador de la norma SEIP construida por los delegados indígenas en la CONTCEPI. Año 2019

Secundaria Activa, Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html?_noredirect=1

<https://www.freepik.es/fotos-vectores-gratis/oregano>

<https://es.dreamstime.com/rama-verde-de-la-menta-t-herb-theme-ejemplo-realista-pintado-mano-aislado-del-dibujo-hierbabuena-o-marcador-planta-bot-nica-dise-image145949928>

<https://thumbs.dreamstime.com/b/sistema-del-vector-de-la-ortiga-coloreada-exhausta-mano-ejemplo-coloreado-exhausto-acci%C3%B3n-151791438.jpg>

<https://thumbs.dreamstime.com/b/ejemplo-de-la-acuarela-las-ramitas-y-flores-del-tomillo-con-trayectorias-recortes-102083284.jpg>

<https://es.dreamstime.com/stock-de-ilustraci%C3%B3n-mora-de-la-acuarela-image55671195>

https://payload.cargocollective.com/1/10/328224/12623445/panela_709.jpg

<https://thumbs.dreamstime.com/z/colibri-o-colibr%C3%A9s-para-el-logotipo-ic%C3%B3n-camiseta-mascota-ejemplo-del-vector-cartel-99122843.jpg>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=2330481033830057&set=a.2298477897030371>

<https://www.facebook.com/photo?fbid=2332289316982562&set=a.2267697036775124>

Ma'wê kaapiya'jakxtha'w kwe'sx
fxi'zenxi's û'skiwe'weixate

Pedagogía, vida y territorio



Secretaría de
Educación y Cultura



CIIT
Centro Indígena de
Investigaciones
Interculturales
de Tierradentro

*Todos los derechos reservados
Se puede reproducir siempre que se cite la fuente*

©

